

**Методические рекомендации для образовательных организаций
Республики Башкортостан по проведению
Дня памяти жертв Холокоста**

Актуальность. В последние годы в странах Запада предпринимаются активные попытки переписать историю, в том числе ход и итоги Второй мировой войны. К огромному сожалению, восстанавливаются идеи нацизма, растут проявления антисемитизма, ксенофобии, экстремизма. Для сохранения исторической правды и справедливости необходимо вооружить обучающихся неоспоримыми знаниями. Поэтому учителя должны активно проводить классные и внеклассные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию.

27 января – является памятной датой – это Международный день памяти жертв Холокоста, установленный Генеральной Ассамблеей ООН 1 ноября 2005 г. Дата связана с освобождением в 1945 г. войсками советской армии концлагеря Освенцим (Аушвиц, сегодня это музей жертв Холокоста), в котором было уничтожено более одного миллиона евреев. Холокост (произошло от древнегреческого языка, что переводится как «сожжение всех и вся») признан одним из самых страшных в мировой истории преступлений против человечества.

Цель составления методических рекомендаций: оказать методическую помощь учителям в организации и проведении единого Всероссийского урока, посвящённого Дню памяти жертв Холокоста.

Задачи:

1. Расширить и углубить исторические знания учащихся о Холокосте.
2. Формировать личностные качества и способность противостоять и противодействовать националистическим проявлениям в современном обществе.
3. Воспитать чувства сопереживания и гуманистических ценностей.

4. Создать условия для формирования культуры межнационального диалога.

Холокост – это политика нацистской Германии, ее союзников и пособников по преследованию и уничтожению евреев Европы в 1933-1945 гг., т.е. с момента прихода к власти Гитлера и до поражения гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Было уничтожено 6 млн человек еврейской нации, в том числе 1,5 млн детей. Это конечно приблизительные данные, так как нацисты не вели учет жертв, а все имеющиеся документы они уничтожили в последний момент. О точном количестве погибших сегодня остаётся только предполагать.

В самый разгар войны в список жертв Холокоста попали не только евреи, но и те, кто был не угоден немецкому правительству (как они их называли «недочеловеками») – военнопленные советского происхождения, цыгане, поляки, умирающие раненные и инвалиды. Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, созданная в СССР, установила потери среди мирного населения СССР в 6 млн 390 тыс. человек. Такие данные звучали и на Нюрнбергском процессе.

Тема «Холокост» вошла в образовательные программы и школьные учебники истории, однако освещается она не достаточно. Поэтому рационально проводить мероприятия, посвященные памяти жертвам Холокоста с целью недопущения подобных трагедий в будущем, воспитания гуманности, толерантности, сострадания, формирования культуры межнационального диалога.

При подготовке и организации памятных мероприятий необходимо придерживаться следующих позиций:

- осознание трагедии Холокоста как геноцида еврейского населения;
- осуждение фашизма, нацизма и геноцида;

- признание базовых ценностей человечества, как безопасность, свобода и ответственность.

Педагогам нужно быть готовым к часто задаваемым вопросам:

- Почему именно евреи преследовались и уничтожались нацистами?
- Сколько евреев было уничтожено?
- Сколько погибло на территории СССР?
- В чем было сходство и различие в судьбах евреев и других народов на оккупированной территории СССР?

Учителям необходимо внимательно и тщательно продумать формы и методы планируемых мероприятий, посвященных ко Дню памяти. Можно организовать следующие формы работ: линейки, акции, круглые столы, конкурсы сочинений, информационные стенды «История и память», «История Холокоста на территории СССР» «Праведники народов мира» и т.п.; марафоны памяти, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов и др.

При проведении данных мероприятий необходимым условием является учет психолого-педагогических особенностей детей и подростков. Тема «Холокост» очень сложна для восприятия и трудна в морально-нравственном отношении. Важно не навредить неустойчивой психике ребенка. При демонстрации видеоматериалов и фотодокументов нужно проводить тщательный отбор. Здесь важно помнить о тезисе: «Не навреди!».

В рамках проведения мероприятий ко Дню памяти важно обратиться к теме «Праведники народов мира». Напомним, что Праведники народов мира – это почётное звание, присваиваемое Израильским институтом катастрофы и героизма национального мемориала Катастрофы (Холокоста) и Героизма «Яд Вашем». Признанные получают именную медаль (на которой на двух языках (иврите и французском) выгравирована надпись: «В благодарность от еврейского народа. Кто спасает одну жизнь, спасает весь

мир») и Почетную грамоту, а их имена увековечивают в Яд Вашем на Горе Памяти в Иерусалиме.

В 1953 г. Кнессет (орган законодательной власти) Израиля принял закон о Яд Вашем, согласно которому Мемориальный комплекс истории Холокоста обязан заниматься сбором, изучением и публикацией свидетельств о трагедии и героизме. Праведники народов мира были определены в 1963 г. Тогда и начала свою работу общественная Комиссия, возглавляемая судьей Верховного суда Израиля.

Такого высокого звания удостоиваются люди нееврейской национальности, которые в годы Холокоста спасали евреев от немедленного уничтожения или депортации в лагеря смерти, при этом рискуя собственной жизнью и порой своей семьей. Этого звания удостоилось более 26 тысяч человек из 51 страны. Среди них христиане всех конфессий и мусульмане, верующие и атеисты, мужчины и женщины, люди всех профессий и возрастов, люди разного уровня образования и материального положения. В списках Праведников из бывшего Советского Союза 4217 человек. В России данное звание получили 179 человек.

Педагоги могут предложить школьникам рассказывать истории бесстрашных людей – Праведников народа мира (таких как: Амфиан Герасимов, Оскар Шиндлер, Михаил и Татьяна Гурьяновы, Тиунэ Сугихара, Рауль Валленберг, Юзеф и Виктория Ульманы, Вильгельм Хозенфельд и многие-многие другие).

Настоятельно рекомендуем учителям при проведении Дня Памяти жертв Холокоста обратиться на сайт научно-просветительного центра «Холокост» (<http://holocf.ru/>), созданный в июне 1992 г. Это первая на постсоветском пространстве организация, поставившая перед собой задачу увековечения памяти жертв Холокоста, создания документальных экспозиций, включения темы в образовательные программы и стандарты школ и вузов, проведения мемориальных вечеров, создания мемориалов, сбора документов, свидетельств и воспоминаний. Здесь содержится много

важной и полезной информации, которая имеет достоверные и проверенные факты и рекомендации по проведению Дня Памяти жертв Холокоста. Центр проводит разнообразные конкурсы как для учителей, так и для обучающихся.

Рекомендации по оформлению тематических стендов и вкладок на сайтах образовательных организаций

Рекомендуется активно использовать возможности школьных музеев и библиотек, где можно организовать тематические стенды (примерная тематика: «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение», «Холокост: история, судьбы, память», «Праведники народов мира», «Холокост: память и предупреждение» и т.п.), выставки книг, журнальных и газетных публикаций, посвященных не только жертвам Холокоста, но и Праведникам народов мира, демонстрации фотографий и фрагментов документальных фильмов с их последующим обсуждением. Работники библиотек также могут познакомить учащихся с наиболее значительными музеями мира и России, посвященных жертвам Холокоста (например, «Вагон депортированных» (Яд Вашем, г. Иерусалим, Израиль), «Площадь Героев гетто» (г. Краков, Польша), – «Туфли на набережной Дуная» (набережная в г. Будапеште, Венгрия) и др.). Далее учитель сможет использовать информацию по знакомству с памятниками для привлечения школьников к самостоятельной проектной и исследовательской работе.

На сайтах образовательных организаций рекомендуется разместить справочные материалы по истории Холокоста. Указать потери среди еврейского населения. В отдельной вкладке разместить информацию о Праведниках народов мира из России, всего их 179, где описываются подвиги и количество спасенных жизней. На усмотрение образовательной организации указываются Праведники народов мира с информацией об установлении данного почетного звания в Израиле.

Рекомендуемая литература

1. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. – М., 2002.
2. Альтман И.А., Гербер А.Е., Полторак Д.И. История Холокоста на территории СССР. – М., 2001.
3. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве. – М., 2011.
4. Вяземский Е.Е. Семинар для российских преподавателей по проблеме Холокоста // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – №2.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников. – М., 2014.
6. Дети – жертвы Холокоста и террора: Педагогический аспект: Учебно-методическое пособие / сост.: И.А. Альтман, Н.В. Анисина; под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2014.
7. Методический фестиваль открытых уроков по формированию межнациональной толерантности: материалы конкурса методических разработок, учебных планов и программ по проблемам формирования этнической толерантности / науч. ред. М.Г. Цыренова. – Улан-Удэ, 2015.
8. Память о Холокосте: проблемы мемориализации. Материалы 6-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» (СПб, 2011 г.). – М., 2012.
9. По ту сторону: Известные фотографии с оккупированной территории СССР и советско-германского фронта. 1941-1945 / автор-составитель Шепелев Г. А. – М., 2016.
10. Стрелова О.Ю. «История и память»: ресурсы дополнительной содержательной линии в изучении истории Холокоста» // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – №3.

11. Уроки Холокоста и нарушение прав человека в современной России: педагогический аспект: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Анисина, З.И. Мороз, Т.Б. Пасман; под ред. И.А. Альтмана. – М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. <http://holocf.ru> – сайт научно-просветительного центра «Холокост»: историческая справка, документы, методические материалы, терминология.
2. <http://tonkosti.ru> – Мемориальный комплекс Яд Вашем.
3. <https://s10024.edu35.ru/attachments/article/567/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%201.pdf> – Методические рекомендации по организации и проведению тематических мероприятий, посвящённых Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января) / автор Мишина И.А.

Терминология

Холокост (Holocaust) – от древнегреческого *Holocaustosis*, означающего «всесожжение», «уничтожение огнем», «жертвоприношение». В современной научной литературе и публицистике обозначает политику нацистской Германии, ее союзников и пособников по преследованию и уничтожению 6 млн евреев в 1933-1945 гг.

Айнзацгруппы – специальные подразделения эсэсовских войск для поиска и убийства скрывающихся партизан, евреев, коммунистов и цыган.

Акция – сбор большого числа евреев с целью их депортации или уничтожения.

Антисемитизм – одна из форм национальной нетерпимости, выражающейся во враждебном отношении к евреям – от пренебрежительного отношения в быту, правовой дискриминации, до еврейских погромов.

Арийцы – название народов, принадлежащих к индоевропейской языковой общности. В расистской литературе арийцы (преимущественно германцы) объявлялись «высшей» арийской расой.

Ариизация – переход еврейской собственности в руки «арийцев».

Вермахт – с 1935 года название вооруженных сил (т.е. армии) нацистской Германии.

Газовые камеры – помещения в лагерях смерти, в которых с помощью газа происходило массовое уничтожение людей.

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, этническим и религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на их уничтожение.

Гетто – часть города, окруженная колючей проволокой или стеной, где обязаны были проживать евреи.

Депортация – принудительная транспортировка людей за пределы мест их постоянного проживания.

Еврейская служба порядка (в ряде случаев «еврейская полиция») – назначалась из числа жителей гетто для внутреннего надзора, сбора контрибуций, наложения штрафов, организации депортаций.

«Зондеркоммандо» (нем. sonderkommando – особое подразделение) – подразделения СС, предназначенные для выполнения всякого рода заданий в связи с «окончательным решением». Эти особые отряды убивали евреев и заметали следы массовых уничтожений. То же название было дано и особым рабочим бригадам из евреев, которые в лагерях смерти перевозили трупы из газовых камер в крематории или осуществляли массовые захоронения.

Капо – прозвище начальников над рабочими бригадами в концлагерях. Их назначало СС. Однако часто словом «капо» пользовались расширительно и обозначали им также любого коллаборациониста и пособника нацистов, а иногда также начальника из среды заключенных. Нацисты видели в капо определенное звено в дисциплинарной структуре лагерей и в проведении политики террора по отношению к узникам.

Коллаборационисты – лица, сотрудничавшие с нацистами в странах, оккупированных Германией в годы Второй мировой войны.

Конформизм – приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка, господствующих мнений, отсутствие собственной позиции, некритическое следование любому образцу.

Концентрационный лагерь – тюрьма из бараков, используемая нацистами для заключения в нечеловеческих условиях врагов режима.

Лагеря смерти – территории, специально выделенные и оборудованные для массового уничтожения людей. Шесть лагерей смерти (Освенцим, Треблинка, Собибор, Майданек, Хелмно, Бельжец) были созданы для уничтожения европейских евреев.

Марши смерти – так узники концлагерей называли осуществлявшиеся нацистами этапы заключенных на большие расстояния в

нечеловеческих условиях. Эти этапы сопровождались жестокими издевательствами конвоя и массовыми убийствами перегоняемых узников.

Нацизм – сокращенно от фашистской национал-социалистической партии Германии – одно из названий германского фашизма.

Праведник народов мира – звание, которое израильский парламент присваивает людям разных национальностей и вероисповедания, спасавших во время войны евреев от нацистских палачей.

Пропаганда (от латинского – подлежащее к распространению) – распространение политических, философских, научных, художественных и других идей в обществе с целью формирования у общества определенного мировоззрения.

СД (SD) – нацистская служба безопасности, нацистская разведывательная служба.

Селекция – процесс сортировки еврейских узников по прибытии их в лагерь уничтожения или в концлагерь. Большинство прибывавших немедленно отправляли в газовые камеры, а небольшое число посылали на работу. Когда их силы истощались, умерщвляли и их.

Сионисты (от названия горы Сион) – сторонники создания независимого еврейского государства Израиль.

СС (SS) – охранные отряды, первоначально телохранители Гитлера, а затем именно они приняли самое активное участие в уничтожении европейского еврейства.

Тоталитарный режим – форма государственного правления, поддерживаемая тотальным контролем над всеми сферами жизни общества. Отсутствие конституционных прав и свобод. Постоянно внушаемый страх перед внутренними и внешними врагами.

Эксгумация – извлечение трупа из мест захоронений при необходимости его осмотра, расследования преступления.

Юденрат – «еврейские советы», созданные в еврейских общинах на оккупированных Германией территориях по приказу немцев. Юденраты

служили для передачи немецких приказов еврейскому населению, а с другой стороны, пытались представлять интересы евреев перед немцами. Труднейшей задачей, с которой сталкивался Юденрат, было выполнение немецкого приказа подготовить очередную группу евреев для депортации в лагерь уничтожения.

Кафедра гуманитарного образования
Института развития образования Республики Башкортостан